

DISCIPLINE POLICY

At Iqra English School, we encourage a caring, co-operative approach within a community which values and respects each individual. We believe in building positive relationships which raise self-esteem. We have high but realistic expectations of children and take every opportunity to promote and reinforce good behaviour. We believe that promoting a positive ethos within the school is the shared responsibility of all staff.

Aims

We aim to support and encourage children to:

- develop self-esteem
- have confidence in themselves and their abilities
- become self-motivated
- develop self-control and self discipline
- select behaviour that is appropriate to the situation, based on mutual respect and trust
- have consideration for others
- behave courteously to other children and adults

Principles

Our approach is based on the following principles:

1. Creating the right learning environment promotes positive attitudes to learning.
2. Children with good self esteem are more likely to experience success academically and personally.
3. Children respond well to clear boundaries and high expectations.
4. Children are motivated when they are involved in the learning process.

At Iqra School, children are offered opportunities to develop self-discipline, co-operation, respect and tolerance. Codes of Conduct are based on Islamic values. These values are promoted through all areas of the curriculum: kindness and generosity, hard work, honesty, courage, perseverance, openness, friendliness, forgiveness, respect and consideration of others.

The pupils at Iqra are encouraged to work and play within the school's rules. The rules are based on the acronym **RESPECT**.

Respect other people and our school environment.

Encourage others.

Speak politely to everyone.

Play happily together.

Excel through our attitude to learning and work.

Care for others and be considerate.

Take responsibility for our actions.

These rules mean we should:

Respect other people and our school environment by

- treating other people as we would like to be treated
- looking after our own belongings and other people's
- taking care of our school buildings and grounds.

Encourage others by

- supporting friends and peers
- saying 'Well done!'
- being positive and cheerful.

Speak politely to everyone by

- remembering **STEP** and say:
- **Sorry**
- **Thank you**
- **Excuse me**
- **Please**

Play happily together by

- playing sensibly; avoid games where anyone may get hurt
- including everyone.

Excel through our attitude to learning and work by

- trying hard
- never giving up
- looking smart and being alert, ready to learn.

Care for others and be considerate by

- being kind and never hurting anyone by what we say or do
- looking after people when they are sad
- thinking about other people first, before we think about ourselves
- not fighting
- not calling people names.

Take responsibility for our actions by

- acting responsibly
- owning up when we have made a mistake
- learning from our mistakes.

At Iqra English School, we firmly believe that children achieve their best when they are motivated by being involved.

Staff encourages children to become self-motivated by:

- giving lots of positive feedback about their competence
- giving feedback which increases the child's perception of their future competence (feedback needs to genuinely provide information on how improvements can be made)
- providing them with challenges at just the right level so that they can exercise some autonomy in their learning
- offering them choices within their work at the right level so that it does not cause anxiety or boredom
- giving children opportunities to actively participate in setting their own goals and in evaluating their own and other people's work/responses
- providing a curriculum that inspires children to develop academically, personally and socially
- providing opportunities to work and play together collaboratively and co-operatively

Roles

All members of staff are expected to:

- set a good example to children by speaking politely, dealing calmly with situations and listening to all sides of the story
- implement an agreed approach to the rewarding of good behaviour

- employ strategies that promote good behaviour
- maintain good discipline within the classroom
- motivate all children to become independent, effective learners
- provide stimulating and appropriately challenging tasks in the classroom
- negotiate class rules with the children
- take responsibility and ensure that inappropriate behaviour is dealt with effectively
- counsel children who misbehave
- apply appropriate sanctions in response to unacceptable behaviour, explaining them to the children calmly
- inform parents of any changes in their child's behaviour at an early stage

Parents will:

- support the school's Discipline Policy
- ensure that their child(ren) attend school regularly and are punctual
- inform the school when children show differences in behaviour, or behave unusually at home
- talk regularly to the class teacher about their child
- encourage their child and take an interest in their efforts, behaviour and achievement at school

Children should:

- be familiar with the school's rules
- discuss and agree class rules

Class Rules are discussed with the children and explained at the start of each year. Eg *We listen carefully to adults and to each other. We are always polite. We take care of our own property and that of other people. We ask before leaving the classroom etc.*

Rewards

Staff uses a range of rewards to promote good behaviour by finding the right reward that encourages a particular individual.

Rewards include:

- praise, smiles and expressions like ‘*good*’, ‘*well done*’ made specific to the behaviour being rewarded, name on board.
- being sent to another, familiar member of staff for additional praise and recognition
- stars, stickers on work, chart, clothes
- class or individual certificates
- note to parents e.g. in Homework Diary
- End-of-Term excellent achievement certificates

Sanctions

We believe that children feel more secure if they know where the boundaries of acceptable behaviour lie and what sanctions will be used if they overstep the mark. We believe that any sanctions used should be fair, proportionate and appropriate to the age and understanding of the child.

It is our policy to listen carefully to all the children involved in a situation and, where appropriate, record the incident. It is important to deal with the situation as soon as possible, remaining calm and objective throughout. Children are counseled carefully and where necessary, are helped to understand the potential consequences of their actions. It is our aim to make it clear to the child(ren) who misbehave, which part of the behaviour is unacceptable and stress that it is the behaviour and not the child that is causing displeasure. Child(ren) need to be given the opportunity to make amends.

Efforts should be made to establish whether there is any underlying reason for the inappropriate behaviour and any concerns raised with the Key Stage Coordinator, and/or Principal. All staff need to be aware of children with particular emotional or behavioural difficulties and be clear about how to deal with potential problems.

There are certain issues that are taken very seriously by the School. These are outlined very clearly in the school's discipline policy, together with the consequences. They include:

1. Bad language

The use of bad language is considered a very serious matter. The following steps are taken.

First attempt: The Teacher can deal with it within the class by talking to the child about the importance of using good language and mentioning the consequences of using bad language.

Second attempt: Mentioning the incident in the Homework diary.

Third attempt: A letter will be sent home to the parents. This is the first warning.

Fourth attempt: This is a second warning and another letter will be sent home to the parents.

Fifth attempt: The issue will be taken to the KS Coordinator and the Principal who will arrive at a decision as to what has to be done.

2. Hitting and fighting

This is another matter that needs serious consideration and action. The following steps will be taken in the cases of hitting and fighting.

Firstly, we consider it very important to find out through careful enquiry as to which student(s) was/ were responsible for the incident which has taken place. The following procedures will then be taken:

First to third incident: Incident reports will be sent home and parents will be informed verbally about the incident and their child's role in it. (Note: A copy of the incident report will remain with the school, in the child's school file).

Fourth incident: At this point, the student may incur a suspension for one day. This may only be done with the permission of the KS Coordinator and the Principal.

All incidents taking place in the presence of a teacher other than the class teacher, will be informed to the class teacher before being informed to the parents. The teacher present will be responsible for handling the incident case.

3. Damage to school property

It is very important for teachers to talk to their students about school property and the importance of caring for them. The following procedures will be followed if a student has caused damage to school property:

Firstly, an incident report will be written and put into the student's file.

Secondly, the parents will be informed about the incident by phone call.

Lastly, the teacher will get the details of the item from the accountant and the parents will be informed about the payments to be made.

4. Parties

The only parties allowed at IQRA are the Eid parties and those that take place at the end of each term. Other than these, no parties whatsoever are allowed to take place. As part of being an Islamic school, we do not want to entertain birthday parties at all. If parents bring food or gifts, they will be informed by the teachers verbally about our policy on celebrating birthdays. Treats and parties such as those after a successful operation, or the birth of a child will, generally speaking, be discouraged completely.

5. Disturbing a class

Disturbance from a student affects the entire study environment in a classroom and will be completely discouraged. All teachers have set guidelines for dealing with disruptive behaviour.

Students who need to talk to other teachers during their class times should enter the class in a respectful manner by knocking the door and making sure they are not disrupting the class they are entering.

Parents, drivers or any other outsiders are not allowed to enter the classrooms without an appointment taken from the administration that is approved by the teachers.

6. Exchanging of items such as CDs and toys between students

Students are not allowed to exchange any items with other students. The following procedures will be implemented in case such an event occurs:

First attempt: The item will be confiscated and returned to the student at the end of the day. Inform the student that such a practice is not allowed and talk to them about the consequences of such an event occurring again.

Second attempt: The item will be confiscated and the parents will be informed about the incident. At this stage, the parents will be asked to come to the school to collect the item confiscated.

Third attempt: The item will be confiscated and both the student as well as the parents will be informed that the item will not be returned.

7. Bringing mobile phones to school

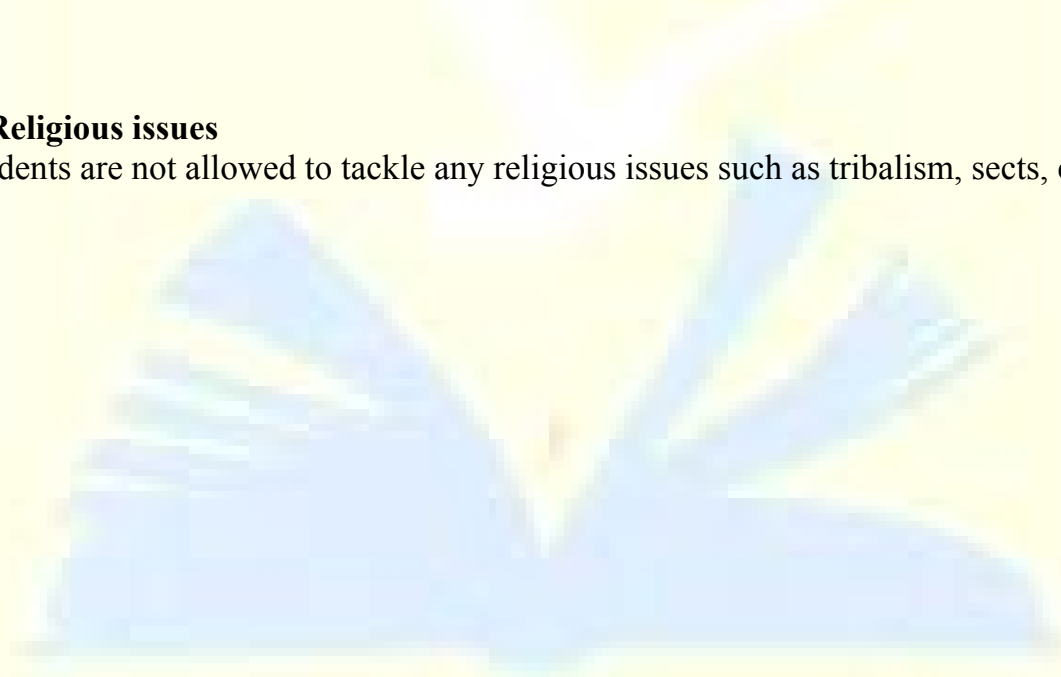
Students are not allowed to bring mobile phones into school.

First attempt: The phone will be confiscated and the parents will be informed about the incident. At this stage, the parents will be asked to come to the school to collect the confiscated phone.

Second attempt: The mobile phone will be confiscated and a meeting will be arranged between the parent and the KS Coordinator or the Principal.

8. Religious issues

Students are not allowed to tackle any religious issues such as tribalism, sects, etc.



سياسة الانضباط

خطوات عامة للتعامل مع السلوكيات الغير مقبولة في المدرسة:

1- التحدث مع الطالب خلال قيامه بالسلوك الغير مقبول وذلك كي يتسنى للطالب معرفة أن هناك مشكلة فيما يقوم به بحيث يكون على علم أن سلوكه غير مقبول. يفضل أخذ الطالب على جنب والتحدث معه بدلاً من الحديث معه أمام الصف. ويفضل أيضاً استعمال جمل مثل " هذا التصرف لا يناسب " أو "أنا غير مسرور بما قمت به من" .

2- فحص سجل الطالب للإطلاع على أحداث سابقة.

3- القيام بإعطاء سلوك جيد ونموذجي لتصحيح المشكلة التي قام بها الطفل وذلك كي يكون عند الطالب بدائل وإرشادات واضحة لما يجب أن يقوم به الطفل.

4- استنفاد جميع الإستراتيجيات الممكنة والمتعلقة بإدارة السلوك الإيجابي (يمكن الرجوع إلى الكتيبات). يمكن استخدام عقوبات عند الضرورة بدءاً من العقوبة الأصغر والتصاعد بعد ذلك في العقوبات (يمكن الرجوع إلى الكتيبات).

5- التحدث مع الطالب خلال قيامه بالسلوك الغير مقبول وذلك كي يتسنى للطالب معرفة أن هناك مشكلة فيما يقوم به بحيث يكون على علم أن سلوكه غير مقبول. يتم إعلام الطفل بعد ذلك أن سوء السلوك الذي يتبعه سيؤدي إلى إعلام الوالدين به.

5- إعلام الوالدين بالمشكلة بطريقة غير رسمية.

6- تسجيل كل الحوادث المتعلقة بسوء السلوك لمدة أسبوع واحد. هذا بالطبع يعتمد على شدة المشكلة. يتم بعدها تسجيل التقارير المتعلقة بسوء السلوك وكتابتها على مفكرة الواجبات كي يتسنى للأهل رؤيتها.

7- يتم إعلام منسق المرحلة الأساسية أن المشكلة المتعلقة بسوء السلوك ما زالت موجودة وأنه يجب القيام بأعمال رسمية وجدية أكثر.

8- محاولة حل المشكلة من خلال منسق المرحلة الأساسية ومن خلال الاتصال المباشر مع الطفل. (المنسق يقوم بذلك من خلال نائب عن الطفل).

9- يتم إعلام المدير بالمشكلة وبالتالي يحصل تدخل من المدير.

10- يحصل تدخل رسمي من الأهل, ويكتب ذلك في سجل الطالب.

- 11- يتم عمل اتفاق ثلاثي بين الطفل والأهل والمدرسة, ويتم وضع جدول زمني لتحسن الطفل.
- 12- يتم مراجعة الاتفاق, وفي حالة لم يحصل أي تحسن عند الطفل يمكن أن يؤدي ذلك للطرد أو الفصل.
- 13- في حالة إقرار طرد الطالب, فإنه يجب إعلام الأهل في بداية الفترة التعليمية الثالثة.

قائمة ممكنة من المكافآت:

- 1- مدح لفظي من المعلم للطفل.
- 2- إرساله إلى منسق المرحلة الأساسية والنائب وأيضاً المدير ليتم إعلامهم من خلال ملاحظات يحملها من المعلم أن سلوكه قد تحسن... الخ. وهذا يبين للطفل أنه يحصل على مدح لفظي من أناس راشدين أكثر غير المعلم.
- 3- لوحة له تحتوي على نجوم.
- 4- اختياره ليكون قائد الصف في ذلك اليوم أو الأسبوع... الخ.
- 5- كتابه اسمه على اللوح بجانب وجه مبتسم داخل نجمة.. الخ.
- 6- شهادة له تبين نهاية الفترة الدراسية.
- 7- ملاحظات له ليراها الأهل في كتاب المراسلات البيتي-المدرسي.
- 8- وضع نجمة له في كتاب المراسلات البيتي-المدرسي.
- 9- عمل اتصال هاتفي بأهله.
- 10- يتم الطلب منه اختيار الرحلة الصيفية القادمة (من خلال خيارات يقدمها المعلم).
- 11- حصوله على الوقت الذهبي (نشاط حر من اختياره لمدة 15 دقيقة)
- 12- هدية صغيرة (كقلم رصاص أو ممحاة أو كتاب.. الخ) وتعطى في نهاية الفترة الدراسية.
- 13- طعام وحلويات وشوكلاته.
- 14- استثناءه من أعمال صيفية أو واجب بيتي.

أيضاً

يجب الحذر من أي اتصال جسدي (كإعطاء الأطفال القبل أو حضنهم أو ضمهم... الخ)

قائمة ممكنة من العقوبات

- 1- إظهار وجه عابس من قبل المعلم.
- 2- تغيير مكان جلوسه داخل الصف كوضعه في مجموعة أخرى أو إبعاده عن الأصدقاء ... الخ. وقد يتم ذلك لمدة حصة أو يوم أو أسبوع.
- 3- جلوسه لوحده. ولكن هذا من المستبعد أن يتم لفترات مطولة.
- 4- أن يتم الطلب منه أن يكتب رسالة اعتذار في البيت.
- 5- أن يتم الطلب منه أن يكتب 10 أسطر. ومن الأمثلة على ذلك "سأعجب بشكل جيد مع أصدقائي" و "سأستمع إلى المعلم" (لاحظ الصياغة الإيجابية للكلمات بدلاً من استخدام جمل مثل " لن أضرب أصدقائي" أو "لن أتحدث في الصف")

- 6- أن يمضي بعض الوقت في صف آخر (هذا لا يحدث أبداً مع طلاب في مجموعات يصغرونه بسنتين). هذا النوع من العقوبات يمكن أن يتم استخدامه مرة في الشهر، ويجب أن يتم إرسالهم إلى صف آخر مع بعض الأعمال ليقوموا بإنهائها.
- 7- أن يفوت إحدى الاستراحات.
- 8- أن يتم منعه من الذهاب إلى إحدى الرحلات المدرسية (وهذا القرار يقوم المدير فقط بإقراره).
- 9- التوقيف أو الطرد (وهذا القرار يقوم المدير فقط بإقراره).

عقوبات لا يتم استعمالها في مدرسة اقرأ

- 1- الضرب - الرجاء ملاحظة أن هذا الاعتداء يستوجب الطرد.
- 2- جميع أنواع العقاب الجسدي (الوقوف لعدة ساعات أو رفع اليدين للأعلى أو الوقوف خارجاً تحت أشعة الشمس) جميع هذه العقوبات الجسدية تستوجب الطرد.
- 3- الإساءة اللفظية (مثل تسمية الطفل بالأحمق أو الحمار .. الخ. أو الصراخ عليه).
- 4- جميع أنواع الإساءة النفسية مثل استخدام تقنيات في الإهانة، أو أن يسمح المعلم أن تتدهور علاقته مع الطالب بحيث يشعر الطالب أن المعلم يكرهه، أو عدم إعطائه الاهتمام اللازم سواءً أكان ذلك من ناحية أكاديمية أم من ناحية عاطفية، أو السماح بتدهور علاقة الطفل بزملائه... الخ.
- 5- الوقوف خارج غرفة الصف.
- 6- احتجاز الطفل بعد المدرسة.
- 7- واجبات بيتية إضافية.

الشخص الراشد الغير مشجع هو الشخص:

- المهمل
- المتسلط
- المتشائم
- الداعي للتواكل
- المنتقد
- الممانع
- المتصرف بتعالى
- الساخر
- الفارض مسبقاً للإجابات
- الرافض للأفكار الجديدة
- المفتقد للاهتمام

الفاروض للقرارات

- المحدد للوقت
- المحافظ على روتين ثابت
- الغير مكترث بالاقترحات
- المستبد
- المقاطع

الغير صبور
المستجوب بشدة
الغير مقدم للتغذية الراجعة

المعلم المثالي هو الذي :

يقيم عمل التلاميذ باستمرار
يقدم للتلاميذ تغذية راجعة بناءة ومنتظمة على أدائهم.

بالإضافة لذلك :

يساهم في الحياة المدرسية.
يعمل بجد كعضو في فريق مهني ومتميز.
يسعى للحصول على الفرص التي تساهم في تحسين المعرفة والمهارات.
يباشر في دراسات وتدريبات مهنية.

الشخص الراشد المشجع هو الذي :

يسمح بالوقت
يركز على تفكير الطالب
يتريث بإصدار الأحكام
يرسخ مفهوم الاعتماد على الذات
يظهر التفاؤل
يستمتع بنشاط
يظهر اهتمام حقيقي
يشارك في حل المشكلات
يحفز المتعلم على محاولة الإتيان بأفكار جديد
يتواجد باستمرار
يقبل بقرارات الطفل
يحاول التوصل للإجابات مع المتعلم
يتعامل مع الكل بالمثل
يرى أن التعلم هو بعمل الأخطاء
يستعمل أسئلة مفتوحة ومغلقة
يثمن الأدوار اللغوية
يثمن الأفكار المبدعة

المشاكل التي يتم مواجهتها وبعض الحلول الممكنة لها :

1- استعمال الألفاظ البذيئة:

استعمال الألفاظ البذيئة يجب التعامل معه كمشكلة جدية. يجب اتخاذ الخطوات التالية:

المحاولة الأولى : يمكن أن يتعامل المعلم مع هذه المشكلة عن طريق إخبار الطفل عن أهمية استعمال الألفاظ الجيدة مع ذكر عواقب استعمال الألفاظ البذيئة.

المحاولة الثانية: ذكر الحادثة التي حصلت في مفكرة الواجبات البيتية.

المحاولة الثالثة: إرسال رسالة إلى البيت لإعلام الوالدين. سيتم اعتبار هذا التحذير الأول.

المحاولة الرابعة: يعتبر هذا الإنذار الثاني وسيتم إرسال رسالة أخرى للبيت لإعلام الوالدين.

المحاولة الخامسة: سيتم إحالة هذه القضية إلى منسق المرحلة الأساسية ومدير المدرسة الذين بدورهم سيتوصلون إلى قرار بشأن ماذا سيتم عمله.

2- الضرب والقتال:

هذه قضية مهمة أخرى تحتاج إلى أخذها بعين الاعتبار مع تحرك عاجل لحلها. الخطوات التالية يتم اتخاذها في حالات الضرب والقتال.

أولاً، من المهم الاستفسار لمعرفة من هو المسؤول عن الحادثة التي حدثت. قبل اتخاذ الإجراءات التالية، على المعلمين أن يبذلوا ما بوسعهم لتحسين الوضع داخل الصف.

المحاولة الأولى وحتى الثالثة: يجب إرسال تقارير إلى الوالدين في البيت لإعلامهم بالحادثة ويجب إعلام الوالدين لفظياً عن دور ابنهم في المشكلة. (ملاحظة: يجب بقاء نسخة من التقرير الذي يحتوي على الحادثة بحوزة المعلم كدليل).

المحاولة الرابعة: في هذه المرحلة قد يتم إيقاف الطالب ليوم واحد. هذا يتم فقط في حالة موافقة منسق المرحلة الأساسية ومدير المدرسة.

إن جميع الحوادث التي تحدث بوجود المعلم وبغياب مربّي الصف تستوجب إعلام مربّي الصف بها قبل أن تصل إلى الوالدين. المعلم الموجود سيكون مسؤولاً عن التعامل مع المشكلة الحاصلة.

3- احترام ممتلكات المدرسة:

من المهم جداً على المعلمين التحدث مع طلابهم عن ممتلكات المدرسة وأهمية العناية بها. يجب اتخاذ الإجراءات التالية في حالة قيام طالب بتخريب ممتلكات تابعة للمدرسة.

أولاً، يجب كتابة تقرير عن الحادثة ووضعه في ملف الطالب. ثانياً، يجب أن يتم إعلام الوالدين عن الحادثة بواسطة اتصال هاتفي. أخيراً، يجب على المعلم أن يعرف التفاصيل المتعلقة بالمحتوى الذي تم تخريبه ليقوم بإعلام الوالدين بالتكلفة التي يجب عليهم تغطيتها.

4- الحفلات:

الحفلات الوحيدة المسموح بها في مدرسة اقرأ هي تلك المتعلقة بالأعياد وأيضاً الحفلات المتعلقة بنهاية كل فترة دراسية. باستثناء هذه الحفلات لا يوجد أي حفلات أخرى مسموح بها مهما كان نوعها. كجزء من كوننا مدرسة إسلامية، فإننا لا نرغب باستضافة حفلات أعياد ميلاد على الإطلاق. إذا حضر الوالدين معهما الطعام أو الهدايا فإنه من الواجب إعلامهم لفظياً من قبل المعلمين عن سياستنا المتعلقة بالاحتفال بأعياد الميلاد. أيضاً المناسبات السارة والحفلات كذلك التي تحصل بعد عملية جراحية أو ولادة طفل جديد مرفوضة بشكل كامل.

5- إزعاج الصف :

الإزعاج الذي يحصل من قبل الطالب يؤثر على البيئة الدراسية بشكل كامل في غرفة الصف ويجب رفضه كلياً. معلمي المرحلة الأساسية الأولى يمكن أن يخصصوا كراسي خاصة للطلبة "المشاغبين", أو يمكنهم تخصيص زوايا خاصة في الصف للطلبة الذين يتسببون بالإزعاج. طلاب المرحلة الأساسية الثانية يمكن أن يطلب منهم أن يكتبوا بعض العبارات الإيجابية 10 مرات كجزء من العقاب مثل: "سأتصرف بأدب في الصف", أو "سأعمل على المساعدة في تحسين الجو الدراسي داخل الصف", بدلاً من أن يكتبوا عبارات مثل "لن أزعج الصف". يمكن أيضاً أن يُعاقبوا بعدم ذهابهم إلى الاستراحة. الطلاب الذين يتم اختيار عقوبة عدم الذهاب إلى الاستراحة لهم يجب أن يتم الإشراف عليهم ويتم إعطائهم بعض الأعمال ليقوموا بها خلال فترة الاستراحة بدلاً من أن يُتركوا ليقوموا بما يريدونه. عدم الذهاب إلى الاستراحة لا يعني بأي حال من الأحوال عدم تناول الطعام خلال الاستراحة.

يجب على المعلمين والطلاب الذي يحتاجون للحديث مع معلمين خلال تواجدهم في الحصة أن يدخلوا إلى الصف بطريقة مؤدبة, بالدق على باب الصف والتأكد من أنهم لا يزعجون الصف الذي يدخلونه.

لا يسمح للوالدين أو السائقين أو أي شخص خارجي آخر من الدخول للصف دون موعد يتم أخذه من إدارة المدرسة ويتم الموافقة عليه من قبل المعلم.

6- تبادل الأشياء كالأقراص المدمجة أو الألعاب بين الطلاب:

لا يسمح للطلاب أن يتبادلوا أية أشياء مع طلاب آخرين. يجب اتخاذ الإجراءات التالية في حالة حصول ذلك:

المحاولة الأولى:

يتم مصادرة الشيء وإعادته إلى الطالب في نهاية اليوم الدراسي. يجب أن يتم إعلام الطالب أن مثل هذه التصرفات غير مسموح بها ويتم التحدث معهم عن عواقب تكرار مثل هذه الحادثة مرة أخرى.

المحاولة الثانية:

يتم مصادرة الشيء وإعلام الوالدين عن الحادثة. في هذه المرحلة, الوالدين يجب أن يطلب منهم الحضور للمدرسة لأخذ الأشياء التي تمت مصادرتها.

المحاولة الثالثة:

يتم مصادرة الشيء وإعلام الوالدين والطالب أيضاً أن الشيء الذي تمت مصادرته لن يتم إعادته.

7- إحضار الهواتف النقالة إلى المدرسة:

المحاولة الأولى:

يتم مصادرة الهاتف وإعلام الوالدين عن الحادثة. في هذه المرحلة, الوالدين يجب أن يطلب منهم الحضور للمدرسة لأخذ الهاتف الذي تمت مصادرتها.

المحاولة الثانية:

يتم مصادرة الهاتف النقال ويتم ترتيب اجتماع بين الوالدين ومنسق المرحلة الأساسية أو المدير. يتم إعلام الوالدين عن الحادثة. في هذه المرحلة, الوالدين يجب أن يُطلب منهم الحضور للمدرسة لأخذ الأشياء التي تمت مصادرتها.

8- القضايا الدينية :

ليس من المسموح للطلاب أن يتطرقوا إلى أية قضية دينية كالقبلية أو الطائفية .. الخ.

