



5.17 : Behaviour Management

Discipline Policy

At Iqra English School, we encourage a caring, co-operative approach within a community which values and respects each individual. We believe in building positive relationships which raise self-esteem. We have high but realistic expectations of children and take every opportunity to promote and reinforce good behaviour. We believe that promoting positive ethos within the school is the shared responsibility of all staff.

Aims

We aim to support and encourage children to:

- develop self-esteem
- have confidence in themselves and their abilities
- become self-motivated
- develop self-control and self discipline
- select behaviour that is appropriate to the situation, based on mutual respect and trust
- have consideration for others
- behave courteously to other children and adults

Principles

Our approach is based on the following principles:

- Creating the right learning environment promotes positive attitudes to learning.
- Children with good self esteem are more likely to experience success academically and personally.
- Children respond well to clear boundaries and high expectations.
- Children are motivated when they are involved in the learning process.

At Iqra School, children are offered opportunities to develop self-discipline, co-operation, respect and tolerance. Codes of Conduct are based on Islamic values. These values are promoted through all areas of the curriculum: kindness and generosity, hard work, honesty, courage, perseverance, openness, friendliness, forgiveness, respect and consideration of others.

The pupils at Iqra are encouraged to work and play within the school's rules. The rules are based on the acronym **RESPECT** which should be displayed in every classroom.

Respect other people and our school environment.

Encourage others.

Speak politely to everyone.

Play happily together.

Excel through our attitude to learning and work.

Care for others and be considerate.

Take responsibility for our actions.

These rules mean we should:



Respect other people and our school environment by

- ✓ treating other people as we would like to be treated
- ✓ looking after our own belongings and other people's
- ✓ taking care of our school buildings and grounds.

Encourage others by

- ✓ supporting friends and peers
- ✓ saying 'Well done!'
- ✓ being positive and cheerful.

Speak politely to everyone by remembering **STEP and say:**

- ✓ **S**orry
- ✓ **T**hank you
- ✓ **E**xcuse me
- ✓ **P**lease

Play happily together by

- ✓ playing sensibly; avoid games where anyone may get hurt
- ✓ including everyone.

Excel through our attitude to learning and work by

- ✓ trying hard
- ✓ never giving up
- ✓ looking smart and being alert, ready to learn.

Care for others and be considerate by

- ✓ being kind and never hurting anyone by what we say or do
- ✓ looking after people when they are sad
- ✓ thinking about other people first, before we think about ourselves
- ✓ not fighting
- ✓ not calling people names.

Take responsibility for our actions by

- ✓ acting responsibly
- ✓ owning up when we have made a mistake
- ✓ learning from our mistakes.

At Iqra English School, we firmly believe that children achieve their best when they are motivated by being involved. Staff encourages children to become self-motivated by:

- ✓ giving lots of positive feedback about their competence
- ✓ giving feedback which increases the child's perception of their future competence (feedback needs to genuinely provide information on how improvements can be made)
- ✓ providing them with challenges at just the right level so that they can exercise some autonomy in their learning
- ✓ offering them choices within their work at the right level so that it does not cause anxiety or boredom



- ✓ giving children opportunities to actively participate in setting their own goals and in evaluating their own and other people's work/responses
- ✓ providing a curriculum that inspires children to develop academically, personally and socially
- ✓ providing opportunities to work and play together collaboratively and co-operatively

Roles

staff

All members of staff are expected to:

- ✓ set a good example to children by speaking politely, dealing calmly with situations and listening to all sides of the story
- ✓ implement an agreed approach to the rewarding of good behaviour
- ✓ employ strategies that promote good behaviour
- ✓ maintain good discipline within the classroom
- ✓ motivate all children to become independent, effective learners
- ✓ provide stimulating and appropriately challenging tasks in the classroom
- ✓ negotiate class rules with the children
- ✓ take responsibility and ensure that inappropriate behaviour is dealt with effectively
- ✓ counsel children who misbehave
- ✓ apply appropriate sanctions in response to unacceptable behaviour, explaining them to the children calmly
- ✓ inform parents of any changes in their child's behaviour at an early stage
- ✓ Classroom code of conduct should be displayed in every classroom.

Parents will:

support the school's Discipline Policy

- ✓ ensure that their child(ren) attend school regularly and are punctual
- ✓ inform the school when children show differences in behaviour, or behave unusually at home
- ✓ talk regularly to the class teacher about their child
- ✓ encourage their child and take an interest in their efforts, behaviour and achievement at school

Children should:

- ✓ be familiar with the school's rules
- ✓ discuss and agree class rules

Class Rules are discussed with the children and explained at the start of each year e.g. we listen carefully to adults and to each other. We are always polite. We take care of our own property and that of other people. We ask before leaving the classroom etc.

All Staff members should be aware that



An Inhibiting Adult:

- ✓ is inattentive
- ✓ is authoritarian
- ✓ is pessimistic
- ✓ promotes dependence
- ✓ is critical
- ✓ is disapproving
- ✓ acts as superior
- ✓ makes fun of
- ✓ predetermines response
- ✓ rejects new ideas
- ✓ lacks interest
- ✓ imposes decisions
- ✓ limits time
- ✓ maintains fixed routines
- ✓ devalues suggestions
- ✓ domineers
- ✓ interrupts
- ✓ is impatient
- ✓ cross-examines
- ✓ gives no feedback

An Encouraging Adult:

- ✓ allows time
- ✓ focuses on child's thinking
- ✓ defers judgment
- ✓ stresses independence
- ✓ is optimistic
- ✓ actively listens
- ✓ shows real interest
- ✓ shares the risk
- ✓ challenges learner to try out new ideas
- ✓ is available
- ✓ accept child's decision
- ✓ speculates along with learner
- ✓ deals as an equal
- ✓ sees learning in mistakes
- ✓ uses open-ended questions
- ✓ values linguistic play
- ✓ values creative ideas
- ✓ Rewards

Possible Menu Of Rewards

Staff uses a range of rewards to promote good behaviour:

- ✓ Verbal praise from teacher.
- ✓ Sent to Phase Leader, Vice Principal, Principal with a note from teacher stating what good behaviour they have displayed to receive verbal praise from adult other than teacher.
- ✓ Star chart/ Merit chart
- ✓ Chosen to be class leader for the day, week etc.
- ✓ Name on board next to smiley face, inside a star, etc.
- ✓ End of term certificate.
- ✓ Note to parent in homework diary
- ✓ Star in homework diary
- ✓ Phone call to parent.
- ✓ Get to choose next class trip (from options provided by teacher).
- ✓ Golden Time (free choice activity for 15 minutes).
- ✓ Small gift e.g. rubber, pencil, book etc.
- ✓ Class DOJO points

REWARDS WE DO NOT USE AT IQRA

- ✓ Food, sweets and chocolates.
- ✓ Exemption from class work / homework.
- ✓ Be careful about physical contact (giving children a kiss, hug, a pat etc).



Sanctions

We believe that children feel more secure if they know where the boundaries of acceptable behaviour lie and what sanctions will be used if they overstep the mark. We believe that any sanctions used should be fair, proportionate and appropriate to the age and understanding of the child.

It is our policy to listen carefully to all the children involved in a situation and, where appropriate, record the incident. It is important to deal with the situation as soon as possible, remaining calm and objective throughout. Children are counseled carefully and where necessary, are helped to understand the potential consequences of their actions. It is our aim to make it clear to the children who misbehave, which part of the behaviour is unacceptable and stress that it is the behaviour and not the child that is causing displeasure. Children need to be given the opportunity to make amends. Efforts should be made to establish whether there is any underlying reason for the inappropriate behaviour and any concerns that are raised with the social worker, VP, AVP and/or Principal. All staff needs to be aware of children with particular emotional or behavioural difficulties and be clear about how to deal with potential problems.

All incidents taking place in the presence of a teacher other than the class teacher, will be notified to the social worker, the class teacher and the parents. The teacher present will be responsible for handling the incident case and social worker should be fully aware of the actions taken by the teacher.

Possible Menu Of Sanctions

- ✓ A frown from the teacher.
- ✓ Change of seating arrangement in class, to another group, away from friends etc. (for 1 lesson, 1 day, 1 week, etc...)
- ✓ Seated alone (**never** for extended period of time...)
- ✓ Asked to write a letter of apology at home.
- ✓ Asked to write 10 lines... "I will play nicely with my friends", "I will listen to the teacher" (note the positive word phrasing rather than "I will not hit my friends", "I will not talk in class").
- ✓ Spend some time in another class (but never less than 2 year groups younger). This method of sanction can only be used once a month. Students should be sent to another class with some work to complete.
- ✓ Cancel play time.
- ✓ Cancel P.E lesson (can only be given by V.P or Principal) for misconduct/fight in PE lesson



- ✓ Not allowed to go on school trip (can only be given by V.P or Principal).
- ✓ Expulsion / suspension (can only be given by V.P or Principal).

Sanctions We Do Not Use At Iqra

- ✓ Hitting – please note this is a dismissible offence.
- ✓ All forms of physical punishment (standing for hours, arms in air, standing outside in sun).
Please note all forms of physical punishment are also dismissible offences.
- ✓ Verbal abuse (calling a child an idiot, a donkey etc, shouting at them).
- ✓ All forms of psychological abuse (humiliation tactics, allowing teacher – student relationship to deteriorate to level where child feels that teacher hates them, paying them no attention emotionally and academically, allowing child’s friendship relations to deteriorate etc.)
- ✓ Standing outside the classroom door.
- ✓ After school detention.
- ✓ Extra homework.

Remember that what you see as a ‘problem child’ may in fact be closer to a ‘child with problems’.

Positively Correcting Rule Breaking:

1. Body language that matches words and feelings

Don’t smile or say sorry when angry; describe your feeling instead of showing it; be polite with thank you instead of please. And, never repeat a please!!

2. Dramatic pause

State pupil’s name firmly; pause dramatically, repeat if necessary, when eye contact made, softly give instruction.

3. Silent gestures

Agree a private signal with child so that you need not come in strongly when a pupil forgets a rule. Try yellow – red cards to remind individuals of their need to change their behaviour.

4. Rule reminders

Relate ALL behaviour to displayed rules... find the rule that best summarises the problem; approach pupil and ask him-her to state rule; never say the rule for them!!

5. Assertive ‘I’

State ‘I see / want’ rather than use the blaming word, ‘you’.

6. Fogging

Receive message by a partial agreement, even with a that ‘may be so’; ‘you may be right’ then restate original request.

7. When-then directions

Say ‘Yes’ to every request, then define the time as ‘when you have... then you can... is useful with the pupil who over-reacts to any NO!

8. Future focus

Use future not past statements-questions; asking where someone should be / not where have... or what should happen next instead of why they did something



9. Active listening

Listen to the heart of the pupil rather than the mind: hear the pupil's feeling and respond to that instead of the words... then, when pupil is calmer, confront the issue.

10. Take-up time

Give instruction then turn away to allow child to do it without duress; beware the 'I'm waiting' confrontation which forces a pupil to save face.

11. Cool off time

Leave time for feelings to be dealt with; establish a cool off procedure if you know you have pupils who flare or deliberately pretend to flare and then defer to best time and place.

12. Take away – give back

When you ask a child to stop something, state what you want from them instead and strengthen this with the fair known consequence of non-co-operation. Not a threat!!

13. Choice direction

Identify three realistic choices and consequences; then let student choose / carry through or ask pupil for their three and then you choose.

Examples of some possible problems

1. Bad language
2. Hitting and fighting
3. Showing disrespect to school property
4. Disturbing a class
5. Exchanging of items such as CDs and toys between students
6. Bringing mobile phones to school
7. Racism and Religious issues
8. Bus incidents

Note: See Social worker's manual for detailed course of action on possible problems

General Steps For Dealing With Behaviour Difficulties:

1. TALK through the behaviour identified as unacceptable with the child so that the child is aware that there is a problem and that the behaviour is unacceptable. Take the child to a side rather than speak to him/her in front of the class. Use phrases such as 'This behaviour does not suit...or 'I'm not very happy with...'
2. Check the child's file for any history.
3. Model good behaviour to try to rectify the issue and to provide clear alternatives and guidance as to what the child should be aiming at.
4. Exhaust all possible POSITIVE behaviour management strategies (refer to rewards). Use, where necessary, of sanctions starting with the lowest sanction (refer to sanctions) and gradually escalating.



5. TALK through the behaviour identified as unacceptable with the child so that the child is aware that there is still a problem and that the behaviour is unacceptable. This is considered as verbal warning. Inform the student that continued misbehaviour will result in parents being informed.
6. Teacher can write to the parents through homework diary if the misbehaviour continues.
7. In case of continued misbehaviour after the verbal warning, the teacher will record the incident in the class incident record book.
8. If misbehaviour continues, and three incidents get recorded in the class incident record book, the teacher will write an incident report and send to the Social Worker.
9. The Social Worker will take one of the actions as follows, depending on the severity of the case.
 - Counseling the student
 - Ask the student to sign a pledge
 - Cancel play time/trip (refer to sanctions) after approval from V.P or Principal
 - 1st written warning: Student will be issued a warning letter after recommended by the Social worker and approved by the V.P or Principal
 - 2nd written warning: Student will be issued a warning letter in case of continued misbehaviour ,recommended by the Social worker and approved by the V.P or Principal
 - Exclusion: The student can be excluded (external/internal) from the school for up to 3 days only after approval from the Principal/VP. In case of internal exclusion the student should be supervised by a staff at all times and be engaged in suitable work that will be documented and shared with the parents.

It is very important that any incident that happens should be recorded, either in the class incident record book or by the Social Worker. The parents should be informed at every stage.



5.17: سياسة السلوك والانضباط

في مدرسة اقرأ الإنجليزية ، نشجع نهجاً تعاونياً ومُراعياً داخل مجتمع يقدر ويحترم كل فرد. نحن نؤمن ببناء علاقات إيجابية تزيد من احترام الذات. لدينا توقعات عالية لكنها واقعية للأطفال ونستغل كل فرصة لتعزيز السلوك الجيد. نحن نؤمن أن تعزيز الروح الإيجابية داخل المدرسة هي مسؤولية مشتركة لجميع الموظفين.

الأهداف

نهدف إلى دعم وتشجيع الأطفال على:

- تطوير احترام الذات.
- الثقة في أنفسهم وقدراتهم.
- التحفيز الذاتي.
- تطوير ضبط النفس والانضباط الذاتي.
- اختيار السلوك المناسب للحالة ، على أساس الاحترام والثقة المتبادلين.
- الاهتمام بالآخرين.
- التصرف بلباقة مع الأطفال والبالغين الآخرين.

المبادئ ٤:

يعتمد نهجنا على المبادئ التالية:

- خلق بيئة تعليمية مناسبة تعزز المواقف الإيجابية تجاه التعلم.
- من المرجح أن يختبر الأطفال الذين يتمتعون بتقدير الذات الجيد النجاح الأكاديمي والشخصي.
- يستجيب الأطفال بشكل جيد لتوضيح الحدود والتوقعات العالية.
- يتم تحفيز الأطفال عندما يشاركون في عملية التعلم.

في مدرسة اقرأ ، تُتاح للأطفال فرص تطوير الانضباط الذاتي والتعاون والاحترام والتسامح. تستند قواعد السلوك على القيم الإسلامية. يتم تعزيز هذه القيم من خلال جميع مجالات المنهاج: اللطف والكرم ، والعمل الجاد ، والصدق ، والشجاعة ، والمثابرة ، والانفتاح ، والود ، والغفران ، واحترام الآخرين.



يتم تشجيع الطلاب في مدرسة اقرأ على العمل واللعب ضمن قوانين المدرسة. تستند القواعد على الاختصار **RESPECT** والذي يجب عرضه في كل فصل دراسي.

R احترم الآخرين وبيئة مدرستنا.

E شجّع الآخرين.

S تكلم بأدب مع الجميع.

P العب بسعادة مع الآخرين.

E التفوق من خلال تصرفاتنا وموقفنا من التعلم والعمل.

C مراعاة شعور الآخرين.

T تحمل مسؤولية أفعالنا.

هذه القواعد تعني أنه يجب علينا:

R احترام الآخرين وبيئة مدرستنا عن طريق:

- معاملة الآخرين كما نود أن يعاملونا.
- الاعتناء بممتلكاتنا الخاصة وممتلكات الآخرين.
- رعاية مباني المدرسة وساحاتها.

E تشجيع الآخرين عن طريق:

- دعم الأصدقاء والأقران.
- قول أحسنت.
- أن تكون إيجابياً ومرحاً.

S تكلم بأدب مع الجميع من خلال تذكر الخطوة وقل:

- آسف.
- شكراً.
- عذراً.
- من فضلك.



P اللعب بسعادة مع الآخرين.

- اللعب بشكل معقول و تجنب الألعاب التي قد تؤدي لإصابة أي شخص.
- نلعب جميعاً.

E التفوق من خلال موقفنا من التعلم والعمل بها:

- المحاولة بجهد.
- عدم الاستسلام.
- الذكاء والتنبه والاستعداد للتعلم.

C العناية بالآخرين وأن نراعيها عن طريق

- كن لطيفاً ولا تؤذ أحداً من خلال ما نقوله أو تفعله.
- رعاية الناس عندما يكون في مواقف حزينة.
- التفكير في الأشخاص الآخرين أولاً ، قبل أن نفكر في أنفسنا.
- لا تقاتل.
- عدم السخرية من أسماء الأشخاص.

T تحمل المسؤولية عن أفعالنا عن طريق

- التصرف بمسؤولية .
- الاعتراف بالخطأ.
- التعلم من أخطائنا.

في مدرسة اقرأ الإنجليزية ، نؤمن إيماناً راسخاً بأن الأطفال يحققون أفضل ما لديهم عندما يكونون متحمسين للمشاركة. ويشجع الموظفون الأطفال على التحفيز الذاتي من خلال:

- إعطاء الكثير من التعليقات الإيجابية عن كفاءتهم.
- إعطاء ردود فعل تزيد من إدراك الطفل لكفاءته في المستقبل (تحتج التغذية الراجعة إلى تقديم معلومات حقيقية عن كيفية إجراء التحسينات).
- تزويدهم بالتحديات على المستوى الصحيح فقط حتى يتمكنوا من ممارسة بعض الاستقلالية في تعلمهم.
- تقديم خيارات لهم داخل عملهم على المستوى الصحيح بحيث لا يسبب القلق أو الملل.
- إتاحة الفرصة للأطفال للمشاركة الفعالة في تحديد أهدافهم وفي تقييم عملهم / استجاباتهم الخاصة بهم.
- توفير المنهج الذي يلهم الأطفال لتطويرهم أكاديمياً وشخصياً واجتماعياً.
- توفير فرص للعمل واللعب سوياً بشكل جماعي.



الأدوار:

الموظفين:

- يتوقع من جميع الموظفين:
- وضع مثال جيد للأطفال من خلال التحدث بأدب ، والتعامل بهدوء مع المواقف والاستماع إلى جميع جوانب القصة
- تنفيذ نهج متفق عليه لمكافحة السلوك الجيد
- توظيف استراتيجيات تعزز السلوك الجيد
- الحفاظ على الانضباط الجيد داخل الفصل الدراسي
- تحفيز جميع الأطفال ليصبحوا متعلمين مستقلين وفعالين
- توفير مهام محفزة وتحدي مناسبة في الفصل الدراسي
- التفاوض على قواعد الصف مع الأطفال
- تحمل المسؤولية وضمان التعامل مع السلوك غير اللائق بفعالية
- استشارة الأطفال الذين يسيئون التصرف
- تطبيق العقوبات المناسبة ردًا على السلوك غير المقبول ، وشرحها للأطفال بهدوء
- إبلاغ الوالدين بأي تغييرات في سلوك أطفالهم في مرحلة مبكرة
- يجب عرض قواعد السلوك الخاصة بالفصول الدراسية في كل فصل دراسي.

على الأهل أن :

- يدعموا سياسة الضبط السلوكي للمدرسة.
- يتأكدوا من أن أطفالهم يذهبون إلى المدرسة بانتظام وأن يكونوا دقيقين.
- يبلغوا المدرسة عندما يظهر على الأطفال أية اختلافات في السلوك أو التصرف بشكل غير عادي في المنزل.
- يتحدثوا بانتظام مع معلم الصف عن طفلهم.
- يشجعوا أطفالهم ويهتموا بجهودهم وسلوكهم وإنجازاتهم في المدرسة.

على الطلاب أن :

- يكونوا على دراية بقواعد المدرسة.
- يناقشوا القواعد الصفية ويتوافقوا عليها.

تتم مناقشة قواعد الصف مع الأطفال ويتم شرحها في بداية كل عام على سبيل المثال. نصغي بعناية للبالغين ولبعضنا بعضاً. نحن دائماً مهذبون. نعتني بملكاتنا وملكات الآخرين، نستأذن قبل مغادرة الفصل الدراسي وما إلى ذلك.



❖ يجب على جميع الموظفين أن يكونوا على علم بأن:

- | الشخص الراشد المشجع: | الشخص الراشد غير المشجع هو الشخص: |
|---|-----------------------------------|
| - يسمح بالوقت. | - المهمل. |
| - يركز على فهم الطالب. | - المتسلط. |
| - يترىث بإصدار الأحكام. | - المتشائم. |
| - يرسخ مفهوم الاعتماد على الذات. | - الداعي للتواكل. |
| - يظهر التفاؤل. | - المنتقد. |
| - يستمع بنشاط. | - الممانع. |
| - يظهر اهتماماً حقيقياً. | - المتصرف بتعالى. |
| - يشارك في حل المشكلات. | - الساخر. |
| - يحفز المتعلم على محاولة الإتيان بأفكار جديدة. | - الفارض مسبقاً للإجابات. |
| - يتواجد باستمرار. | - الراض للأفكار الجديدة. |
| - يقبل بقرارات الطفل. | - المفتقد للاهتمام. |
| - يحاول التوصل للإجابات مع المتعلم. | - الفارض للقرارات. |
| - يتعامل مع الكل بالمثل. | - المحدد للوقت. |
| - يرى أن التعلم قد يكون بعمل الأخطاء. | - المحافظ على روتين ثابت. |
| - يستعمل أسئلة مفتوحة ومغلقة. | - غير مكترث بالاقترحات. |
| - يثمن الأدوار اللغوية. | - المستبد. |
| - يثمن الأفكار المبدعة. | - المقاطع. |
| - مكافئ. | - غير صبور. |
| | - غير مقدم للتغذية الراجعة. |
| | - المستجوب بشدة. |



قائمة ممكنة من المكافآت:

يمكن لجميع الموظفين استخدام نظام المكافآت لتحفيز السلوك الجيد :

- 1- مدح لفظي من المعلم للطفل.
- 2- إرساله إلى منسق المرحلة الأساسية والنائب وأيضا المدير ليتم إعلامهم من خلال ملاحظات يحملها من المعلم أن سلوكه قد تحسن... إلخ. وهذا يبين للطفل أنه يحصل على مدح لفظي من أناس راشدين كثر غير المعلم.
- 3- لوحة تحنوي على نجوم.
- 4- اختياره ليكون قائد الصف في ذلك اليوم أو الأسبوع... إلخ.
- 5- كتابة اسمه على اللوح بجانب وجه مبتسم داخل نجمة .. إلخ.
- 6- شهادة نهاية الفترة الدراسية.
- 7- كتابة ملاحظات له ليراها الأهل في كتاب المراسلات البيتي-المدرسي.
- 8- وضع نجمة له في كتاب المراسلات البيتي-المدرسي.
- 9- عمل اتصال هاتفي بأهله.
- 10- يُطلبُ منه اختيار الرحلة الصفية القادمة (من خلال خيارات يقدمها المعلم).
- 11- حصوله على الوقت الذهبي (نشاط حر من اختياره لمدة 15 دقيقة)
- 12- هدية صغيرة (كقلم رصاص أو ممحاة أو كتاب.. إلخ)
- 13- نقاط Class DOJO

قائمة لا تطبق في اقرأ

- 1- طعام وحلويات وشوكولاته.
- 2- استثناء من أعمال صفية أو واجب بيتي.
- 3- وكذلك يجب الحذر من أي اتصال جسدي (كإعطاء الأطفال القبل أو حضنهم أو ضمهم... إلخ).



العقوبات:

نؤمن أن الأطفال يشعرون بمزيد من الأمان إذا عرفوا أين تقع حدود السلوك المقبول وما هي العقوبات التي ستستخدم إذا تجاوزوا الحد المسموح. نحن نعتقد أن أي عقوبة مستخدمة يجب أن تكون عادلة ومتناسبة ومناسبة لعمر الطفل وفهمه.

تتمثل سياستنا في الإصغاء بعناية إلى جميع الأطفال المشتركين في موقف ما ، وتسجيل الحادث عندما يقتضي ذلك. من المهم التعامل مع الوضع بأسرع وقت ممكن ، والحفاظ على الهدوء والموضوعية طوال الوقت. يتم تقديم المشورة للأطفال بعناية وعند الضرورة ، هذا يساعدهم على فهم العواقب المحتملة لأعمالهم. هدفنا هو أن نوضح للأطفال الذين يسيئون التصرف ، أي جزء من السلوك غير المقبول ويؤكدون أنه السلوك وليس الطفل الذي يسبب الاستياء.

يجب إعطاء الأطفال الفرصة لإجراء التعديلات. يجب بذل الجهود لتحديد ما إذا كان هناك أي سبب لسلوك غير مناسب وأية مخاوف تثار مع الأخصائية الاجتماعية أو مساعدة نائبة المديرية أو نائبة المديرية أو المدير. يجب أن يكون جميع الموظفين على دراية بالأطفال الذين يعانون من صعوبات عاطفية أو سلوكية معينة وأن يكونوا واضحين بشأن كيفية التعامل مع المشكلات المحتملة.

الأحداث التي تحدث بحضور معلم آخر غير معلم الصف يجب أن يتم إبلاغ معلم الصف والأخصائي الاجتماعي والوالدين. سيكون المعلم الحاضر مسؤولاً عن التعامل مع الحادثة ، ويجب أن يكون الأخصائي الاجتماعي على دراية كاملة بالإجراءات التي يتخذها المعلم.

قائمة ممكنة من العقوبات

- إظهار وجه عابس من قبل المعلم.
- تغيير مكان جلوسه داخل الصف كوضعه في مجموعة أخرى أو إبعاده عن الأصدقاء ... إلخ. وقد يتم ذلك لمدة حصة أو يوم أو أسبوع.
- جلوسه وحده، ولكن هذا من المستبعد أن يتم لفترات مطولة.
- أن يطلب منه أن يكتب رسالة اعتذار في البيت.
- أن يتم الطلب منه أن يكتب 10 أسطر، ومن الأمثلة على ذلك "سألعب بشكل جيد مع أصدقائي" و "سأستمع إلى المعلم" (لاحظ الصياغة الإيجابية للكلمات بدلا من استخدام جمل مثل " لن أضرب أصدقائي" أو "لن أتحدث في الصف")
- أن يمضي بعض الوقت في صف آخر (هذا لا يحدث أبدا مع طلاب في مجموعات يصغرونه بصفين). هذا النوع من العقوبات يمكن أن يتم استخدامه مرة في الشهر، ويجب أن يتم إرسالهم إلى صف آخر مع بعض الأعمال ليقوموا بإنهائها.
- الغاء إحدى الاستراحات.



- إلغاء حصة الرياضة (فقط بإذن من نائبة المدير أو المدير) وهذا لحدوث تصرف غير لائق أثناء الحصة أو في القتال.
- أن يتم منعه من الذهاب إلى إحدى الرحلات المدرسية (وهذا القرار يقوم المدير فقط بإقراره أو نائب المدير).
- التوقيف أو الطرد (وهذا القرار يقوم المدير فقط بإقراره أو نائب المدير).

عقوبات لا يتم استعمالها في مدرسة اقرأ

- الضرب - الرجاء ملاحظة أن هذا الاعتداء يستوجب الطرد.
- جميع أنواع العقاب الجسدي (الوقوف لعدة ساعات أو رفع اليدين للأعلى أو الوقوف خارجاً تحت أشعة الشمس) جميع هذه العقوبات الجسدية تستوجب الطرد.
- الإساءة اللفظية (مثل تسمية الطفل بالأحمق أو الحمار .. الخ. أو الصراخ عليه).
- جميع أنواع الإساءة النفسية مثل استخدام الإهانة، أو أن يسمح المعلم أن تتدهور علاقته مع الطالب بحيث يشعر الطالب أن المعلم يكرهه، أو عدم إعطائه الاهتمام اللازم سواءً أكان ذلك من ناحية أكاديمية أم من ناحية عاطفية، أو السماح بتدهور علاقة الطفل بزملائه... الخ.
- الوقوف خارج غرفة الصف.
- احتجاز الطفل بعد المدرسة.
- واجبات بيتية إضافية.

تذكر أن ما تراه الطفل المشكلة قد يكون أقرب إلى طفل صاحب مشكلة.

تصحيح كسر القواعد بإيجابية:

1. لغة الجسد التي تطابق الكلمات والمشاعر:

لا تبتسم أو تتأسف عندما تغضب. صف شعورك بدلاً من إظهاره ؛ كن مهذباً مع الشكر بدلاً من فضلك. ولا تكرر من فضلك !!

2. وقفة مثيرة:

قل اسم الطالب بحزم ؛ توقف بشكل كبير ، كرر إذا لزم الأمر ، عند التواصل بلغة العيون أعط تعليماتك بهدوء.

3. إيماءات صامتة:

الموافقة على إشارة خاصة مع الطفل بحيث لا تحتاج إلى الدخول بقوة عندما ينسى تلميذ القاعدة. جرّب البطاقات الصفراء والحمراء لتذكير الأفراد بضرورة تغيير سلوكهم.



4. تذكير بالقاعدة:

ربط كل السلوك بالقواعد المعروضة ... ابحث عن القاعدة التي تلخص المشكلة بأفضل شكل ممكن ؛ اقترب من التلميذ واطلب منه أن يذكر لك القاعدة ؛ لا تقل أنت القاعدة!!

5. أنت حازم:

استخدم أنا رأيت أنا لاحظت بدلاً من العتاب واللوم واستخدام أنت.

6. لا تكون مشوشاً:

تلقي رسالة بموجب اتفاق جزئي ، حتى مع وجود "قد يكون كذلك" ؛ "قد تكون على حق" ثم أعد الطلب الأصلي.

7. متى التوجيهات:

قل "نعم" لكل طلب ، ثم حدد الوقت كـ "عندما يكون لديك ... ثم يمكنك ... يكون مفيداً للتلميذ الذي يتفاعل بشكل زائد مع كلمة "لا!"

8. استخدام أفعال المستقبل:

اطرح الأسئلة باستخدام صيغة المستقبل وليس الماضي . تسأل أين يجب أن يكون / لا يوجد مكان ... أو ما يجب أن يحدث بعد ذلك بدلاً من لماذا قاموا بذلك.

9. الاستماع الفعال:

استمع إلى قلب التلميذ بدلاً من العقل: سماع شعور التلاميذ والاستجابة له بدلاً من الكلمات ... ثم ، عندما يكون التلميذ أكثر هدوءاً، واجهه بالمشكلة.

10. خذ وقتاً:

أعطِ التعليمات، ثم انصرف للسماح للطفل بالقيام بذلك دون إكراه ؛ احذر المواجهة "أنا في انتظار" التي تجبر التلميذ على حفظ ماء الوجه.

11. تهدئة الوقت:

اترك وقتاً للتعامل مع المشاعر ؛ قم بتأسيس إجراء رائع إذا كنت تعرف أن لديك تلاميذ يتفوهون أو يتظاهرون عمداً بالهيجان وانتظر للوقت والمكان المناسب.



12. الأخذ والعطاء:

عندما تطلب من الطفل أن يتوقف عن شيء ما ، حدد ما تريده منه دون تهديد!!

13. اختيار الاتجاه:

حدد ثلاثة خيارات وعواقب واقعية ؛ ثم دع الطالب يختار ثلاثة منها ثم أنت تختار.

المشاكل التي يتم مواجهتها وبعض الحلول الممكنة لها :

1- استعمال الألفاظ البذيئة

2- الضرب والقتال

3- عدم احترام ممتلكات المدرسة

4- إزعاج الصف:

5- تبادل الأشياء كالأقراص المدمجة أو الألعاب بين الطلاب

6- إحضار الهواتف النقالة إلى المدرسة:

7- القضايا الدينية و العنصرية

8- حوادث الحافلات.

ملاحظة: راجع دليل الأخصائي الاجتماعي للحصول على مسار عملي تفصيلي حول المشكلات المحتملة

خطوات عامة للتعامل مع السلوكيات غير المقبولة في المدرسة:

1- التحدث مع الطالب/ الطالبة خلال قيامه/ قيامها بالسلوك غير المقبول وذلك كي يتسنى للطالب/الطالبة معرفة أن هناك مشكلة فيما يقوم/تقوم به بحيث يكون على علم أن سلوكه/ سلوكها غير مقبول. يفضل أخذ الطالب/ الطالبة على جنب والتحدث معه بدلاً من الحديث معه/معها أمام الصف. ويفضل أيضاً استعمال جمل مثل " هذا التصرف لا يناسب " أو "أنا غير مسرور بما قمت به من" .

2- فحص سجل الطالب/ الطالبة للاطلاع على أحداث سابقة.

3- القيام بإعطاء سلوك جيد ونموذجي لتصحيح المشكلة التي قام بها الطفل وذلك كي يكون عند الطالب/الطالبة بدائل وإرشادات واضحة لما يجب أن يقوم به الطفل.



4- استنفاد جميع الإستراتيجيات الممكنة والمتعلقة بإدارة السلوك الإيجابي (يمكن الرجوع إلى المكافآت). يمكن استخدام عقوبات عند الضرورة بدءاً من العقوبة الأصغر والتصاعد بعد ذلك في العقوبات (يمكن الرجوع إلى العقوبات).

5- التحدث مع الطالب/ الطالبة خلال القيام بالسلوك غير المقبول وذلك كي يتسنى للطالب/الطالبة ، ويتم إعلامهم بعد ذلك أن سوء السلوك الذي سيؤدي إلى إعلام الوالدين به.

6- إعلام الوالدين بالمشكلة عن طريق مذكرة الواجبات المنزلية.

7- في حالة استمرار سوء السلوك بعد التحذير اللفظي ، سيقوم المعلم بتسجيل الحادث في دفتر سجل الحوادث داخل الصف.

8- في حالة استمرار سوء السلوك ، وتسجيل ثلاث حوادث في سجل الحوادث داخل الصف الدراسي ، سيقوم المدرس بكتابة تقرير عن الحادث وإرساله إلى الأخصائي الاجتماعي.

9- سيتخذ الأخصائي الاجتماعي أيّاً من الإجراءات التالية ، بحسب جدية الحالة.

- تقديم المشورة للطالب
- الطلب من الطالب/ الطالبة التوقيع على تعهد
- إلغاء وقت اللعب / رحلة (راجع العقوبات) بعد الحصول على موافقة من المديرية أو نائبة المديرية.
- التحذير الكتابي الأول: سيتم إصدار خطاب تحذير للطالب/للطالبة بعد التوصية من قبل الأخصائي الاجتماعي ومعتد من قبل المديرية أو نائبة المديرية.
- التحذير الثاني المكتوب: سيتم إصدار خطاب تحذير للطالب/ الطالبة في حالة استمرار سوء السلوك ، في حال أوصى به الأخصائي الاجتماعي وتمت الموافقة عليه من قبل المديرية أو نائب المديرية.
- الفصل: سيتم فصل الطالب داخلياً أو خارجياً وذلك بعد موافقة نائبة المديرية أو المديرية ، وفي حالة الفصل الداخلي يجب ان يوظف الطالب في عمل بعض الأعمال الدراسية من قبل معلميه وذلك تحت إشراف معلمين المدرسة ويجب أن تسجل هذه الاعمال ويتم إبلاغ ولي الأمر بها.

من المهم للغاية أن يتم تسجيل أي حادث يحدث ، سواء في سجل الحوادث أو من قبل الأخصائي الاجتماعي. ينبغي إبلاغ الوالدين في كل مرحلة.