



### **5.28 : Distance learning Policy**

#### **Scope of the policy:**

The purpose of DLP is to put together guidelines and practices that will be in place as a contingency measure to support the continuity of teaching and learning in the event of an extension to school closure with regards to Covid-19

This policy aims at providing support to Iqra English Schools in providing an effective education programme in the current context. This is a challenging period as we set out all-out to support the learning of our students while they are out of the school environment they have been used to and where teaching and learning approaches have had to change.

The purpose of this Policy is to:

- Continuity of teaching and learning during extended school closure period
- Establish systems and procedures for teaching and learning
- Define the roles and responsibilities of the all stakeholders during distance learning
- Define procedures for feedback, assessment, monitoring and tracking of students' learning.

#### **Role of school management:**

One of the main targets of the school management will be to maintain a sense of normality for students and staff to ensure that they continue to progress in their teaching and learning, despite being outside the classroom. Following aspects are most important in this regard:

Regular engagement of students in learning across the range of curriculum areas or subjects

Establish a daily work routine for staff and students that is consistent across the school and is sensitive and flexible so as not to overburden students, their parents and guardians and teaching staff

Provision of specific and regular supports for students with special educational needs

Provision of IEPs for students in academic support programme

Provide necessary resources and training to the staff required for distance learning

#### **Role of teaching staff and senior leadership team:**

Senior Leadership team and school management will work in collaboration to find best possible solutions to the challenges posed by distance learning. Curriculum review and feedback is critical to ensure that focus remains on key competencies at each grade level, with implementation of differentiated teaching that caters to all levels of learners.



Regular communication with teaching staff will be ensured by SLT and SMT to maintain efficient team work, and to ensure consistency and standardization of work practices. This will be done through emails, social media communication and online meetings.

All teachers should regularly communicate and engage with students to ensure that there is continuity in their learning, to affirm students' work and to ensure that students stay motivated and focused while working at home. This will be achieved through

Provision of regular assignments to students that are meaningful and can be carried out independently at home.

Regular feedback through class dojo on homework assignments and projects and Google quizzes.

Flexible agreed and announced timelines for submission of work.

Use merits on class dojo to encourage students to work actively from home

Use Fusion VLE for live lessons to help in further clarification of concepts.

### **Role of Social workers and school administration**

Social workers and school admin will play a critical role during distance learning by maintaining active communication with parents, guardians to check on the mental health, well being and learning progress of the students.

Set up clear procedures, timings and channels of communication that will be available to parents during the period of distance learning and to ensure that the parents'/ guardians are well aware of the same.

Ensure up to date information is available on school website and VLE.

Send broadcasts, emails and individual alerts to ensure that the parents and guardians have up to date information on work submission procedures and important term dates.

Send individual academic alerts in case any student/s fail to submit the work required of them.

Encourage parents and guardians to engage in learning activities such as reading and daily exercises and provide guidance support and available digital resources for the same.

Provide necessary support to assist the parents and guardians in case of any technological challenges such as access to the necessary software or platforms that could impact distance learning and further advise and guide parents on the importance of safe use of online platforms by their children.

Video tutorials and step by step instructions to help the parents and students understand the following key elements of distance learning

- Use of class dojo and Fusion VLE



- Submitting homework
- Communication (emails, class dojo and live lessons)

### **Role of parents and guardians**

In terms of distance learning, parents and guardians play a very critical role. We understand the challenges faced by parents in this regard and will offer support and help as much as possible to ensure that the students continue to make academic gains while being out of class room. Following are important aspects of the role of parents/ guardians during distance learning:

- Active communication with school administration and teachers
- Check the school broadcasts regularly and be prompt when feedback is requested.
- Be familiar with the apps and online platforms used by the school for distance learning such as class dojo and Fusion and seek help if needed.
- Time management to help the students learn at home in a well established routine and encourage them to complete the assignments by the given deadlines
- Monitor and support student progress, help in reading activities and spelling tasks
- Provide an atmosphere that is conducive to learning with minimum distractions
- Be alert regarding the screen time of children and make sure that they fully utilize their textbooks, workbooks and notebooks.
- Take care of the mental health and well being of your children by participating in physical activities at home; ensure healthy diet and regular conversation with your children.

### **Role of students**

It is the responsibility of teachers, social workers and parents to help the students understand their duties and responsibilities with regards to distance learning. Following are importance aspects of the role of the students in their own learning during distance learning period:

- Time management
- Safe use of internet
- Understand rules of online lessons
- Academic honesty



### **Teaching and learning policy during distance learning**

Drawing on our experience of Term 3 2019-20, school will continue to employ the distance learning through class dojo and Fusion VLE.

Work will be uploaded as recorded lessons that can be viewed by students multiple times at their own convenience with flexibility in submission of work. This will be done with the understanding that primary school children will need active parental support and participation and that both parents might be working or may have more than one child to guide.

Students will receive the following as emails, broadcasts and as uploaded materials on VLE:

- Daily and weekly overviews to be aware of work schedule and submission deadlines.
- Recorded lessons as a video/ audio file or a PowerPoint presentation or a PDF
- Additional Links and online resources for students to use.
- Homework assignment to assess learning using variety of formative and summative tools such as  
Textbook exercises, online quizzes, project work, reflections, videos, live questions and answer sessions
- Instructions and video tutorials for parents on how to support the students at home.
- Instructions and video tutorials for students on how to complete assignments and learning activities.
- Schedule for online assessments and projects

### **Learning Resources**

The main learning resources will remain the same during distance learning i.e.

(add list of books here)

Teachers may also share additional online resources to support the delivery of the lessons and provide additional practice worksheets, links or booklets for high achievers or for those in need of academic support.

### **Assessment Policy and evaluation system**

*(Will be added upon review)*



**5.28 : سياسة التعلم عن بعد**

**نطاق السياسة :**

الغرض من سياسة اتّعلم عن بعد هو وضع المبادئ التوجيهية والممارسات التي سيتمّ تطبيقها كإجراء طارئ لدعم استمرارية التّدرّيس والتّعلّم في حالة الإغلاق الكامل أو الجزئي للمدرسة فيما يتعلق بفيروس كورونا .

تهدف هذه السياسة إلى تقديم الدعم لمدارس إقرأ الإنجليزية في توفير برنامج تعليمي فعّال في السياق المذكور أعلاه. هذه الفترة مليئة بالتحديات حيث بزلنا كل ما في وسعنا لدعم تعلم طلابنا أثناء تواجدهم خارج البيئة المدرسية التي اعتادوا عليها وحيث كان لا بد من تغيير أساليب التدرّيس والتعلم .

**الهدف من هذه السياسة هو :**

\*استمرار عملية التعليم والتعلم خلال فترة إغلاق المدرسة كلياً أو جزئياً .

\* وضع أنظمة وإجراءات للتعليم والتعلم .

\* تحديد الأدوار والمسؤوليات لجميع أصحاب المصلحة خلال فترة التعلّم عن بعد.

\* تحديد إجراءات من أجل معرفة ردود الافعال والتقييم والمراقبة وتتبع عملية تعليم الطلاب .

**دور إدارة المدرسة :**

سيكون أحد الأهداف الرئيسية لإدارة المدرسة هو الحفاظ على الشّعور بالحياة الطبيعية للطلاب والموظفين لضمان استمرار تقدمهم في عملية التدرّيس والتعلم ، على الرغم من وجودهم خارج الصف الدراسي.

**الجوانب التالية هي الأكثر أهمية في هذا الصدد.**

\*المشاركة المنتظمة للطلاب في التعلم عبر مجموعة من مجالات متنوعه من المناهج أو المواد الدراسية .

\* إنشاء روتين عمل يومي للموظفين والطلاب يكون متطابقاً في جميع أنحاء المدرسة ويكون مرناً حتى لا يتقل كاهل الطلاب وأولياء أمورهم و الاوصياء وهيئة التدرّيس .

\* تقديم دعم محدد ومنتظم للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة .

\* توفير برنامج التعليم الفردي للطلاب في برنامج الدعم الأكاديمي .

\* توفير الموارد اللازمة والتدريب اللازم للموظفين للتعلم عن بعد.



### دور أعضاء هيئة التدريس وفريق القادة العليا :

سيعمل فريق القادة العليا وإدارة المدرسة بالتعاون معاً لإيجاد أفضل الحلول الممكنة للتحديات التي تفرضها عملية التعلم عن بعد.

\*تعد مراجعة المناهج الدراسية و ردود الافعال أمراً بالغ الأهمية لضمان استمرار التركيز على الكفاءات الرئيسية في كل مرحلة صفية ، مع تنفيذ التدريس المتميز الذي يلبي احتياجات جميع مستويات المتعلمين .

\* سيتم ضمان التواصل المنتظم مع أعضاء هيئة التدريس من خلال فريق الادارة العليا و فريق القادة العليا للحفاظ على كفاءة العمل الجماعي ، ولضمان التطابق وتوحيد ممارسات العمل. سيتم ذلك من خلال رسائل البريد الإلكتروني ووسائل التواصل الاجتماعي والاجتماعات عبر الإنترنت.

\* يجب على جميع المعلمين التواصل والتفاعل مع الطلاب بانتظام لضمان استمرارية تعلمهم ، وللتأكيد على عمل الطلاب ولضمان استمرار تحفيز الطلاب وتركيزهم أثناء العمل في المنزل. سيتم تحقيق ذلك من خلال :  
أ/ توفير واجبات منتظمة للطلاب تكون ذات مغزى ويمكن تنفيذها بشكل مستقل في المنزل .

ب/ ردود الافعال المنتظمة من خلال (كلاس دوجو) على مهام الواجبات المنزلية والمشاريع وتطبيق جوجل كوريز .

ج/ جداول زمنية متفق عليها ومعلنة لتقديم العمل .

د/ استخدم المزايا ونقاط التحفيز في (كلاس دوجو) لتشجيع الطلاب على العمل بحيوية من المنزل .

هـ / استخدم فيوجن VLE لدروس البث المباشر والدروس داخل المدرسة أثناء التعلم المدمج للمساعدة في توضيح المفاهيم بشكل أكبر

### دور الأخصائيين الاجتماعيين وإدارة المدرسة :

سيلعب الأخصائيون الاجتماعيون وإدارة المدرسة دوراً مهماً أثناء التعلم عن بعد من خلال الحفاظ على التواصل الفعال مع أولياء الأمور والأوصياء للتحقق من الصحة العقلية و الصحة الجسدية والتقدم التعليمي للطلاب .

\* وضع إجراءات وتوقيتات للتواصل مع الآباء خلال فترة التعلم عن بعد وللتأكد من أن الوالدين / الأوصياء على دراية جيدة بذلك .

\* التأكد من توفير المعلومات المحدثة على موقع المدرسة و VLE.

\* إرسال بروتوكاست ورسائل البريد الإلكتروني بشكل منفرد للتأكد من أن الآباء والأوصياء لديهم معلومات محدثة حول أوقات تقديم العمل وتواريخ الفصل الدراسي .

\* إرسال تنبيهات أكاديمية فردية في حالة تأخير أي طالب في تقديم العمل المطلوب منه.



\* تشجع الآباء والأوصياء على المشاركة في أنشطة التعلم مثل القراءة والتمارين اليومية وتقديم الدعم التوجيهي والموارد الرقمية المتاحة لنفس الآباء والأوصياء .

\* تقديم الدعم اللازم لمساعدة الآباء والأوصياء في حالة وجود أي تحديات تكنولوجية مثل الوصول إلى البرامج أو المنصات الضرورية التي يمكن أن تؤثر على التعلم عن بعد وتقديم المزيد من المشورة والتوجيه للآباء حول أهمية الاستخدام الآمن للمنصات عبر الإنترنت من قبل أطفالهم .

\* إرسال دروس فيديو وتعليمات خطوة بخطوة لمساعدة أولياء الأمور والطلاب على فهم العناصر الأساسية للتعلم عن بعد مثل استخدام كلاس دوجو و فيوجن في ال اي ، تقديم الواجبات المنزلية والتواصل (رسائل البريد الإلكتروني ، و فصل الدوجو ودروس البث المباشر )

#### دور الوالدين والأوصياء :

فيما يتعلق بالتعلم عن بعد ، يلعب الآباء وأولياء الأمور دورًا بالغ الأهمية. نحن نتفهم التحديات التي يواجهها أولياء الأمور في هذا الصدد وستقدم الدعم والمساعدة قدر الإمكان لضمان استمرار الطلاب في تحقيق مكاسب أكاديمية أثناء تواجدهم خارج حجرة الدراسة. فيما يلي جوانب مهمة لدور الوالدين / الأوصياء أثناء التعلم عن بعد :

\* التواصل الفعال مع إدارة المدرسة والمعلمين .

\* تحقق من البث المدرسي بانتظام وكن يقظاً و سريعاً عند طلب التعليقات.

\* كن على دراية بالتطبيقات والأنظمة الأساسية عبر الإنترنت التي تستخدمها المدرسة للتعلم عن بعد مثل فصل الدوجو و فيوجن واطلب المساعدة إذا لزم الأمر.

\* إدارة الوقت لمساعدة الطلاب على التعلم في المنزل في روتين منظم وتشجيعهم على إكمال المهام في المواعيد النهائية المحددة .

\* مراقبة ودعم تقدم الطالب ، والمساعدة في أنشطة القراءة ومهام التهجئة .

\* وفر جواً يساعد على التعلم بأقل قدر من الالهاء .

\* كن متيقظاً فيما يتعلق بوقت الأطفال على شاشة الاجهزة الالكترونية وتأكد من أنهم يستفيدون بالكامل من كتبهم المدرسية وكتب العمل ودفاتر الملاحظات .

\* العناية بالصحة العقلية للأطفال وعافيتهم من خلال المشاركة في الأنشطة البدنية في المنزل ؛ ضمان نظام غذائي صحي ومحادثة يومية تحقق التواصل الفعال مع أطفالكم.



### دور الطلاب :

تقع على عاتق المعلمين والأخصائيين الاجتماعيين وأولياء الأمور مسؤولية مساعدة الطلاب على فهم واجباتهم ومسؤولياتهم المتعلقة بالتعلم عن بعد.

- و فيما يلي الجوانب المهمة لدور الطلاب خلال فترة التعلم عن بعد.

\* إدارة الوقت

\* الاستخدام السليم للإنترنت

\* فهم قواعد الدروس عبر الإنترنت

\* الصدق الأكاديمي

### سياسة التدريس والتعلم عن بعد:

خلال فترة التعلم المدمج ، سيتم إدماج التعلم عن بعد والتعلم داخل الصف في نظام واحد ، مما يحافظ على معدل حضور بنسبة 30% من إجمالي عدد الطلاب في يوم دراسي واحد. سيتعلم جميع الطلاب في مدرسة اقرأ في المبنى المدرسي حصة واحدة على الأقل في الأسبوع وبقية الأيام من خلال التدريس عبر الإنترنت. سيتضمن التدريس عبر الإنترنت دروسًا مسجلة ومنتديات نقاش مباشرة مع المعلمين من خلال Fusion VLE

على الرغم من أننا نشدد على أهمية حضور الفصول الدراسية في المبنى المدرسي سيتفاعل الطلاب مع معلمهم خلال يوم التدريس في المبنى ، إلا أن وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي قد أعفت بعض فئات الطلاب من الحضور فعليًا في المدرسة. تشمل هذه الفئات الطلاب المصابين بأمراض مزمنة أو من يعيش مع أحد أفراد الأسرة المقربين الذين يعانون من مرض مزمن لتجنب احتمال انتقال العدوى لذلك سيطلب من الطالب إحضار شهادة من مركز الرعاية الصحية والأولية للحصول على إعفاء من حضور الدروس داخل المدرسة .

سيتم تحميل العمل كدروس مسجلة على فيوجن مع المرونة في تقديم العمل ويمكن للطلاب مشاهدتها عدة مرات. سيتم ذلك على أساس أن أطفال المدارس الابتدائية سيحتاجون إلى دعم أبوي نشط للمشاركة وأن كلا الوالدين قديكونان في العمل أو قد يكون لهما أكثر من طفل لتوجيههم .

سيتلقي الطلاب ما يلي كرسائل بريد إلكتروني وعمليات بث وكمواد تم تحميلها على VLE .

\* لمحات عامة يومية وأسبوعية لتكون على علم بجدول العمل والمواعيد النهائية لتقديمها.

\* دروس مسجلة كملف فيديو / صوتي أو عرض تقديمي من باور بوينت أو بي دي اف .

\* روابط إضافية وموارد عبر الإنترنت ليستخدمها الطلاب .

\* الواجبات المنزلية لتقييم التعلم باستخدام مجموعة متنوعة من الأدوات التكوينية و التلخيصية مثل تمارين الكتاب المدرسي والاختبارات عبر الإنترنت والقيام بالمشاريع ومقاطع الفيديو والحصص المباشرة.

\*تقديم إرشادات ودروس بالفيديو لأولياء الأمور حول كيفية دعم الطلاب في المنزل .

\*تقديم إرشادات ودروس بالفيديو للطلاب حول كيفية إكمال المهام وأنشطة التعلم .

\*إرسال الجدول الزمني للتقييمات والمشاريع والاختبارات الأسبوعية .





### مصادر التعلم

تظل مصادر التعلم الرئيسية كما هي أثناء التعلم عن بعد ، وهي الكتب المدرسية المستخدمة للتدريس أثناء التدريس داخل المبنى المدرسي.

يمكن للمدرسين أيضاً مشاركة موارد إضافية عبر الإنترنت لدعم تقديم الدروس وتوفير أوراق عمل أو روابط أو كتيبات تدريب إضافية للمتفوقين أو لمن يحتاجون إلى دعم أكاديمي .

### الواجب المنزلي

\* يكون الواجب المنزلي استمراراً أو جزءاً من العمل الذي يتم تغطيته في الدروس المسجلة. في حالة التعلم المدمج ، سيستخدم المعلمون الدروس في المدرسة لتعزيز ما تم تدريسه في الدروس المسجلة .

ستكون نسبة الواجبات المنزلية 20% من المجموع الكلي خلال فترة التعلم المدمج.

بالنسبة للحاسب الالي ، والتربية البدنية والفنون ، سيكون التقييم فيها حسب درجات عمل المشروع في نهاية الفصل الدراسي .

\* **الإملاء:** يتم إعطاء دروس إملائية أسبوعية لجميع الطلاب من الصف الأول إلى الصف السادس ، وسيتم إجراء اختبار الإملاء خلال اليوم الدراسي في المدرسة .

\* **الإملاء للغة العربية:** يتم إعطاء درس إملائي للغة العربية كل أسبوع لجميع الطلاب من الصف الأول إلى الصف السادس وسيتم إجراء اختبار الإملاء باللغة العربية خلال اليوم الدراسي في المدرسة .

\* **القرآن:** يتم اختبار الطلاب كل أسبوع من الصف الأول إلى الصف السادس حسب المناهج الروتينية المتبعة. أما في التعلم المدمج لن يكون هناك اختبار بل سيكون اختباراً واحداً خلال أسبوع الاختبارات داخل المدرسة.

\* **التربية الإسلامية:** ستجرى اختبارات القرآن لمنهج التربية الإسلامية خلال اليوم الدراسي في المدرسة .

يقع على عاتق الوالدين مسؤولية متابعة أطفالهم في المنزل والتأكد من إكمالهم لأعمالهم المحددة لهم بانتظام. يقع على عاتق المعلمين مسؤولية استلام وتصحيح ومتابعة الواجبات المنزلية التي تم حلها وتنبيه أولياء الأمور إذا لم يتم الانتهاء من الواجب المنزلي في الوقت المحدد. وضع علامات خاصة بالواجبات المنزلية والمشاريع في تقارير نهاية الفصل الدراسي ، وسيؤدي عدم القيام بالعمل المخصص إلى التأثير على العلامات ودرجات المتخلفين عن أداء الواجب المنزلي .

يجب إرسال أي استفسار من أي نوع حول الواجب المنزلي أولاً إلى مدرس الفصل / المادة من كلاس دوجو وإذا ظل الاستفسار بدون حل ، فيجب إخبار إدارة المدرسة بذلك .



إرشادات الواجبات المنزلية في التعلم عن بعد :

تم اعتماد جدول العمل التالي للتعلم المدمج في مدرسة اقرأ :

جدول الدروس المباشرة عبر الإنترنت (الدروس المسجلة)				
اليوم الأول	انجليزي	رياضيات	لغة عربية	إملاء
اليوم الثاني	لغة عربية	رياضيات	إسلام/قرآن	علوم
اليوم الثالث	انجليزي	لغة عربية	تاريخ قطر	كتابة
اليوم الرابع	انجليزي	رياضيات	إسلام/قرآن	علوم

#### التقييم والاختبارات الأسبوعية :

سُجِّرى اختبارات أسبوعية للغة العربية والإنجليزية في الاملاء والحساب الذهني في المدرسة أثناء التعلم المدمج. سيتم إجراء الاختبارات في المدرسة لجميع الطلاب. وسيتم تزويد أولياء الأمور بجدول الاختبارات الفصلية وكذلك الاختبارات الأسبوعية.

#### سياسة الدرجات أثناء التعلم عن بعد :

\* أثناء التعلم عن بعد ، سيتلقى الطلاب إما دروساً مسجلة بالفيديو أو سيتم إجراء دروس مباشرة بواسطة المعلم. سيقوم المعلمون بشرح المفاهيم وتحديد العمل. بعد ذلك سيطلب من الطلاب إكمال المهام الموكلة إليهم وتقديم العمل المنجز إلى المعلمين المعنيين من خلال في ال اي أو تسليم ملف الواجب المنزلي أثناء الحضور للمدرسة .

\* يجب أن يتم وضع الدرجات بمجرد أن يتلقى المعلم الواجبات .

\* يجب علي المعلمين إعطاء ملاحظات إيجابية وبناءة لكل طالب مع مراعاة أي مجالات صعبة يواجهونها .

\* في حالة وجود أي أخطاء ، تقع على عاتق المعلم مسؤولية شرح هذه الأخطاء .

\* أثناء وضع درجات الواجب الخاص بمادة الرياضيات ، يجب أن تكون هناك طريقة واضحة مستخدمة للإشارة إلى مكان الواجب الغير صحيح مع توضيح الخطوات الصحيحة .

\* يجب ان تكون الدرجات بناءة وإيجابية للمعلمين والتلاميذ وأولياء الأمور.

\* إذا لم يتم الطلاب بتقديم الواجبات ، يجب علي المعلمين إبلاغ الأخصائي الاجتماعي لكي يتواصل مع أولياء الأمور بعد ذلك للمتابعة .

\* يتم إرسال نموذج الإجابة لمساعدة الطلاب في التحقق من عملهم .

\* يجب مكافأة جميع الأعمال المنجزة على كلاس دوجو حيث يمكن للطلاب وكذلك أولياء الأمور رؤية الدرجات التحفيزية.

\* استخدام الرموز التعبيرية أو الملصقات التي تشير إلى المدح بطريقة ما لتحفيز الطلاب .

\* إعطاء درجات تحفيزية أو نقاط كمكافأة للإنجازات .

\* يتابع المعلمون عمل الطلاب الذي تم تقديمه. ويتم وضع الدرجات في التقارير النهائية

\* يتم التقييم في مواد الفنون والدراسات الاجتماعية و التربية البدنية و الحاسب الالي و المشاريع الإسلامية بناءً علي معايير معينة.